Л. А. РАЙЧУК
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВЫБОР СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нравственные и моральные ценности человека в основном формируются в раннем детстве. Их источник – это те люди, которые окружают ребенка. Первые представления о том, что правильно, а что нет, чаще всего формируются под влиянием поведения и мнения родителей. Поэтому основа ценностных ориентаций, как правило, закладывается внутри семьи. Видя поведение родителей в спокойные и напряженные моменты, в минуты горя и радости, сравнивая их поступки и слова, дети начинают многому подражать. Через мир семьи они ищут способы преодоления пока еще детских проблем. До определенного младшего школьного возраста взгляды ребенка очень схожи с тем, как поступают и что говорят его родители. Так этот период формирует у ребенка базу конкретных ценностей, присущих только ему. Далее эта база выстраивается в определенную структуру и становятся системой, или по-другому ориентацией личности.

Взрослея, ребенок начинает видеть поведение других людей, не только родителей, и, исходя из своих особенностей, вынесенных из семьи, пробует примерять и это новое поведение на себя. Это неизбежно вносит коррективы в формирование его ценностных ориентаций.

Хотелось бы остановиться на тех классических методах работы, которые использует классный руководитель для того, чтобы скорректировать формирование ценностных ориентаций, которые определяют выбор социально приемлемого поведения.

Из методов воздействия на **нравственно-интеллектуальную сферу** можно выделить ***убеждение.***

Во внеурочной деятельности в качестве примера можно остановиться на одном из нравственных классных часов на тему «Прежде чем сделать – подумай». Ребята сначала приводят примеры из своей жизни и примеры необдуманных поступков из жизни класса, на следующем этапе внимание акцентируется на изученных ранее программных художественных произведениях на тему необдуманности действий. Здесь, кроме нравственного аспекта, еще раз повторяются и систематизируются изученные литературные произведения, что очень полезно и для обучения. Далее эта пословица рассматривается через призму других видов искусства: кино, театр, полотна живописи и др. Последней проекцией могут быть новости средств мас-

совой информации, которые просто пестрят результатами необдуманных поступков. В конце этого классного часа учащиеся еще раз обращают внимание именно на свои нарушения.

Идеальный результат метода убеждения извне - это последующее самоубеждение ребенка и его самостоятельные логические выводы.

Из методов воздействия **на мотивационную сферу** можно назвать ***поощрение и наказание.*** *Поощрение* выражается через положительную оценку действий учащихся – одобрение, похвала, благодарность, представление почетных прав, награждение.

В классе часто довольно много высокомотивированных детей, которые успешно принимают участие в различных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места не только в городе, но и на других уровнях. Но другая часть учащихся занимаются на среднем или удовлетворительном уровне. Это не должно мешать им и их родителям получать благодарности за добросовестное выполнение поручений, за культурное и воспитанное поведение. Записываются благодарности в дневник на специально отведенной для этого странице, а также объявляются родителям на родительских собраниях. Устные одобрения и похвала обязательно имеют место на переменах, классных часах и уроках. Любое собрание с классом или родителями необходимо начинать с презентации положительных моментов совместной деятельности. Тем не менее, несмотря на кажущуюся простоту поощрения, необходимо стараться не переборщить с похвалой. Она должна быть справедливой и соответствовать мнению всего классного коллектива.

Под *наказанием* подразумевается наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, неодобрения через запись в дневник или выставление неудовлетворительного поведения. Например, при некачественном дежурстве назначаются дополнительные дни сверх графика. При неотработке летней практики – обязательная отработка в школьное время более того времени, которое было определено для практики: один день неотработанной практики – это может быть два или три дня дежурства по классу. Если такие действия проводятся классным руководителем постоянно и систематически, начиная с пятого класса, то далее проблем не будет возникать вообще.

Дети спокойно относятся к таким наказаниям, так как видят справедливость в отношении классного руководителя ко всем.

Нежелательно сводить наказания только к моральному порицанию, проще говоря осуждению на повышенном тоне, крику. Частое использование такой формы наказания негативно характеризует педагога, показывает его внутренние психологические проблемы и редкокогда приводит к жела-

емым результатам. Моральное порицание должно быть справедливым по отношению ко всем учащимся, а не излишними придирками к одним и попустительством к другим.

Методы воздействия на **эмоциональную и волевую сферу**помогают формировать у человека такие ценности, как инициативность, уверенность в своих силах, настойчивость, умение преодолевать трудности, целеустремленность, владение собой, контроль за своим поведением, умение понимать свои чувства и эмоции.

Один из таких методов – это ***внушение.*** Его формы – это *команды и приказы, а также внушающие наставления*. Команды и приказы отличается отсутствием аргументации, применяются к детям со сниженной степенью осознанности и критичности. В среднем звене степень осознанности и критичности учащихся гораздо выше, чем в младших классах, поэтому команды и приказы должны использоваться очень дозированно, чтобы не вызывать у детей противоположную реакцию.

Так, к одному из учащихся, который за свои первые 15 лет жизни прошел пьянство и скандалы родителей, лишение их родительских прав, изымание из семьи, два интерната, восстановление матери в родительских правах и возвращение в общеобразовательную школу, педагог может использовать только внушающие наставления. Команды, приказы, а тем более насмешки с этим учащимся дают противоположный эффект.

Внушающие наставления приносят положительный результат в воспитании детей и из, так скажем, обычных среднестатистических семей. Но нужно учитывать такую особенность, что эта форма результативна в индивидуальной работе, поэтому требует больших затрат времени. В групповой она не приносит желаемого результата.

Использование названных методов способствуют тому, что ребята в классе дружны, им интересно проводить вместе время, поэтому не пропускаются учебные занятия, большинство детей заняты в кружках, секциях и факультативах без принуждающих мер.Из всех выше перечисленных методов для формирования нравственных ценностей мы выбираем те, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого отдельно взятого ребенка, подходят социальному уровню класса, исходим из отношений, которые складываются в семьях учащихся, уровня сплоченности коллектива, и, конечно же, которые близки классному руководителю и соответствуют его ценностным ориентациям.

Список использованных источников

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М., Аргументы и факты 1993.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М., Вако 2003.

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М., Педагогика 1980.